

港大同學會書院
公民與社會發展科
2025-26

第一章 概論

1.1 課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

1.2 課程宗旨

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；
- d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

1.3 學習成果

學生透過本科學習，能夠：

- a) 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- b) 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- c) 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- d) 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；

- e) 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- f) 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- g) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。

第二章 課程架構

2.1 課程架構綜覽

公民與社會發展科的課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，為學生提供探討相關課題的平台，讓他們更清晰地了解社會、國家和當代世界的情况。內地考察同樣屬於公民與社會發展科課程的組成部分，學生應該參與。相關的學與教安排將在第四章說明。

「『一國兩制』下的香港」主要闡述自回歸以來，國家與香港特別行政區的關係，期望學生掌握「一國兩制」的內涵，國家《憲法》和《基本法》共同構成的憲制基礎，並增進對國情的了解，從而促進國民身份認同。「改革開放以來的國家」，讓學生從國內和國際層面，認識國家的發展歷程。「互聯相依的當代世界」選取經濟、科技、可持續發展，以及公共衛生方面的課題，讓學生理解人類在當代世界所面對的境況，從而擴闊視野。至於內地考察，則提供機會讓學生實地了解國家的發展現況和人民生活面貌。下表為公民與社會發展科的課程架構：

主題	課題	學習重點
1. 「一國兩制」下的香港 (45 – 50 小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	- 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略 - 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據 - 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係 - 香港特別行政區的政治體制 - 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務
	國家情況與國民身份認同	- 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念 - 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定 - 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就 - 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻： - 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢 - 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要
	香港社會的多元文化特徵	- 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響 - 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養

2. 改革開放以來的國家（45 – 50 小時）	人民生活的轉變與綜合國力	- 改革開放概略：發展歷程及相關策略 - 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升 - 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）
	國家的發展與香港融入國家發展大局	- 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係 - 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係
	參與國際事務	- 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念 - 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議 - 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色
3. 互聯相依的當代世界（45 – 50 小時）	經濟全球化	各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
	科技發展與資訊素養	- 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存 - 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵 - 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律
	可持續發展	- 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗 - 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
	公共衛生與人類健康	- 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能 - 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻 - 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活（10 小時學時）	傳統中華文化的特質	- 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 - 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	- 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 - 事前詳細計劃及閱覽資料 - 於考察地點搜集資料的方法 - 撰寫考察報告的要求

第三章 學與教

3.1 學與教策略

a) 教師直接傳授

直接教學法以直接傳授的方式來傳達知識、概念或事實，是一種具備效率和效能的方法，有助學生迅速和清楚地掌握需要學習的內容，或是鞏固已學的知識。教師講授可以釐清課題的重點和難點、解說較為複雜的概念、整理事件的發展脈絡，讓學生易於理解及掌握。教師亦可利用直接傳授作為回饋學生學習的方式，以指導學生完成習作、糾正學生在課堂討論或探究式學習過程中對事實和概念的誤解。直接傳授可與師生間的討論，或學生的分組討論交替施行，藉以適時指導學生及給予回饋。

b) 學生探究學習

探究學習需要建基於知識基礎。學生透過探索、分析及反思等學習過程，得以進一步鞏固和建構知識。如同其他學校課程一樣，公民與社會發展科也採納探究學習作為本科的其中一種學與教策略。

c) 鼓勵自主學習

教師應幫助學生培養自主學習的能力和習慣，以裝備他們成為終身學習者。教師可善用多元化的電子學習策略，幫助學生掌握處理資訊的能力（如在互聯網上搜尋資料及引用資料來源），以便應用於以後的學習。教師亦可運用翻轉教室或因應學習內容在網上安排課前預習或課後延展活動，讓學生跨越時空限制進行電子學習，培養自學的能力。

此外，教師應鼓勵學生，通過廣泛閱讀書籍、期刊、報章、官方機構所提供的資料，或不同類型的多媒體（結合錄像、聲音、圖像等兩種或以上傳播模式）材料等，探索不同的知識領域，建立堅實的知識基礎。

d) 同儕互動共同建構知識

教師擔當學習促導者的角色，應經常採用促進學生協作和互相學習的策略，藉以協助他們共同建構知識，豐富學習經歷。分組討論和角色扮演，正是其中兩種於課堂中較常採用的相關學與教策略。

當學生投入分組討論時，他們會積極地表達自己的意見，向同儕學習從其他人的角度來看事物，以及接受和回應別人的挑戰。教師可採用不同措施以提升分組討論的成效，例如清晰界定小組的討論範疇、提供適當的討論材料及在小組中指派特定的角色（例如主持人、記錄員、觀察員），以促進學生的溝通技巧和培養尊重他人等正面價值觀。

角色扮演是引導學生了解課題複雜性與爭議性的常用策略。學生透過扮演角色，理解各方持份者的不同利益和觀點。他們有機會體驗受影響的各方人士的感受、情緒和回應，從而培養同理心。當學生在討論過程中充分考慮各方面的意見，可以促使他們從比較的角度加深對課題的理解。然而，學生的觀點可能未及全面或有偏頗，教師不能置之不理。因此，教師在討論後配合課程宗旨和目標的評講和總結，對學生達致學習成果、建立正確的理解和正面的價值觀至為重要。

e) 安排延伸活動及課業

教師可以安排一些延伸活動或課業，例如撰寫概要或報告，使學生將課堂學習經歷連結起來，建立個人的觀點。教師同樣可以利用內地考察來設計延展學習任務，以豐富學生的學習。

第四章 評估

4.1 評估目標

公民與社會發展科的校內和公開考試的評估目標與課程理念、宗旨，以及學習成果相配合。

- 認識科目涵蓋的重要知識；
- 理解社會、國家、人文世界和物質環境等範疇的相互關聯和依存；
- 綜合運用恰當的思考方法來分析當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的課題；
- 辨識資料中所闡明和隱含的觀點和態度；
- 從多角度探究不同課題，並能配合事實和證據，作出明智的判斷，以及提出合乎法理情的結論和建議；
- 展示對國民身份的認同，並具備世界視野，以及欣賞、尊重和接納多元文化和觀點。

4.21 校內評估：進展性評估

範疇	說明	比重
知識和技能	家課、測驗 (多項選擇題、短題目、資料回應題等)	70%
專題研習	個人或小組的專題研習報告	20%
自主學習	筆記、延伸閱讀、課堂表現	10%

4.22 校內評估：總結性評估

模式	比重	時間
資料回應題*	100%	2 小時

* 校內評估的模式或按實際需要加插多項選擇題及短問答

4.3 公開考試

模式	說明	比重	時間
公開考試	資料回應題	100%	2 小時

4.4 關於在作業/項目中倫理使用人工智能的指引

人工智能旨在啟發思路，而非直接生成作品。學生可以運用 AI 工具激發創意、探索不同觀點，或克服寫作障礙。但務必謹記，絕對不可直接提交 AI 生成的文本或程式碼，即使經過修改也同樣不被允許。此舉將被視為剽竊，屬嚴重學術不端行為。

如果學生使用了 AI 工具輔助研究、啟發靈感，或生成經你大幅改編及發展的內容，必須清楚說明 AI 的參與。請詳細說明所使用的 AI 工具名稱，以及它如何協助你完成作品。例如，你可以在註腳中說明：「本部分藉助[AI 工具名稱]的協助，探討了關於[主題]的不同論點。」

提交作業時，學生必須附上聲明，確認作品為本人原創，並已完整註明所有參考資料及 AI 輔助工具的使用情況。

不道德使用人工智能的處罰

在作業或項目中不道德地使用人工智能會造成嚴重後果。處罰將根據違規的嚴重程度和頻率而定，可能包括：

- 書面警告和訓誡。
- 受影響的課程作業或項目的分數降低或封頂。
- 受影響的課程作業或項目零分。
- 要求重做課程作業或項目（如果允許重做）。
- 學校政策中規定的其他紀律處分。

請注意，根據你的違規行為的性質，可能會施加多項處罰。